

Dodatek k ŠVP SOV č.4

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání – Personální řízení, 3D grafika a PC hry (vydán k 1.9.2020)

Kód a název oboru vzdělávání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Škola: Střední škola Klíč s.r.o., Pražská 3061, Česká Lípa

Ředitel školy: Mgr. Eva Matoušková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. et Mgr. Jana Slaboňová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Dodatek k ŠVP SOV byl projednán školskou radou dne 22.8.2024 a zapsán pod čj. 4 SŠ KLÍČ – 0109/2023/EaP/2

.....
Mgr. Eva Matoušková, ředitelka školy

razítko školy



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program **Personální řízení** od 1. 9. 2024 takto:

- 1) V učebním plánu je nově zařazen povinný vyučovací předmět English in use v 1. ročníku a volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk.
- 2) Vyučovací předmět English in use je zařazen v prvním ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně, ve 2. ročníku se vyučovací předmět English in use se ruší.

- 3) Do poznámek k učebnímu plánu se u povinného vyučovacího předmětu doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2024/2025 se v 1. ročníku zavádí povinný vyučovací předmět English in use a ve 2. ročníku se vyučovací předmět English in use se ruší“.
- 4) Volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk si mohou žáci zvolit v 1. – 4. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.
- 5) Do poznámek k učebnímu plánu se u volitelných vyučovacích předmětů doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2024/2025 se v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku zavádí volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk.“
- 6) Učební plán a přehled vyučovacích předmětů se mění takto:

UČEBNÍ PLÁN – Personální řízení

Kód a název oboru vzdělání: Ekonomika a podnikání 63–41–M/01
Název ŠVP: Personální řízení
Forma studia: Denní studium

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A) Povinné vyučovací předměty	33	33	34	31	131
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk B2 Anglický jazyk	4	5	5	5	19
Cizí jazyk B1 Německý jazyk	3	3	3	3	12
Cizí jazyk A2 Španělský jazyk	1	-	-	-	1
English in use	1	-	-	-	1
Osobní rozvoj	1	1	1	-	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	-	1	-	1	2
Základy přírodních věd – fyzika	1	1	-	-	2
Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
Základy přírodních věd – ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	4	4	4	4	16
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	2	8
Ekonomika	2	2	2	1	7
Účetnictví	-	2	2	2	6
Management	-	-	1	1	2
Marketing	-	-	1	1	2
Rétorika	-	-	1	-	1

Administrativa	1	-	-	-	1
Fiktivní firma	1	1	-	-	2
Hospodářský zeměpis	1	-	-	-	1
Právo	-	-	1	1	2
B) Povinně volitelné vyučovací předměty					
Psychologie	1	1	1	1	4
Andragogika	-	-	1	-	1
Personalistika	2	2	2	2	8
Personální řízení	-	1	1	-	2
Pracovní právo	-	-	-	1	1
C) Nepovinné vyučovací předměty					
Španělský jazyk	1	1	1	1	4

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve školním roce 2024/2025 se v 1. ročníku zavádí povinný vyučovací předmět English in use a ve 2. ročníku se vyučovací předmět English in use se ruší.

Ve školním roce 2024/2025 se v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku zavádí volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk.

Dále se tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program **3D grafika a PC hry** od 1. 9. 2023 takto:

1. V učebním plánu je nově zařazen povinný vyučovací předmět English in use v 1. ročníku, povinně volitelný vyučovací předmět Management herní agentury ve 2. ročníku, volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk a nově je přidána další hodina Programování ve 2. ročníku.
2. Vyučovací předmět English in use je zařazen v prvním ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně, ve 2. ročníku se vyučovací předmět English in use se ruší.
3. Do poznámek k učebnímu plánu se u povinného vyučovacího předmětu doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2024/2025 se v 1. ročníku zavádí povinný vyučovací předmět English in use a ve 2. ročníku se vyučovací předmět English in use se ruší“.
4. Vyučovací předmět Management herní agentury je zařazen ve 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.
5. Do poznámek k učebnímu plánu se u povinně volitelných vyučovacích předmětů doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2024/2025 se ve 2. ročníku zavádí povinně volitelný vyučovací předmět Management herní agentury.“
6. Volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk si mohou žáci zvolit v 1. – 4. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

7. Do poznámek k učebnímu plánu se u volitelných vyučovacích předmětů doplňuje sdělení:
„Ve školním roce 2024/2025 se v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku zavádí volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk.“
8. Učební plán a přehled vyučovacích předmětů se mění takto:

UČEBNÍ PLÁN – 3D grafika a počítačové hry

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01
 Název ŠVP: 3D grafika a počítačové hry
 Forma studia: Denní studium

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A) Povinné vyučovací předměty	33	34	35	30	132
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk B2 Anglický jazyk	4	4	5	5	18
Cizí jazyk B1 Německý jazyk	3	3	3	3	12
English in use	1	-	-	-	1
Cizí jazyk A2 Španělský jazyk	1	-	-	-	1
Osobní rozvoj	1	1	1	-	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	-	1	-	1	2
Základy přírodních věd – fyzika	1	1	-	-	2
Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
Základy přírodních věd – ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	4	4	4	4	16
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	2	8
Ekonomika	2	2	2	1	7
Účetnictví	0	2	2	2	6
Management	-	-	1	1	2
Marketing	-	-	1	1	2
Rétorika	-	-	1	-	1
Administrativa	1	-	-	-	1
Fiktivní firma	1	1	-	-	2
Hospodářský zeměpis	1	-	-	-	1
Právo	-	-	1	1	2
B) Povinně volitelné vyučovací předměty					

Robotika	-	-	1	-	1
Programování	-	2	1	-	3
PC hry	1	1	1	1	4
Počítačová grafika	2	2	2	2	8
Management herní agentury	-	1	1	-	-
C) Nepovinné vyučovací předměty					
Španělský jazyk	1	1	1	1	4

Poznámky k učebnímu plánu

Ve školním roce 2024/2025 se ve 2. ročníku zavádí povinně volitelný vyučovací předmět Management herní agentury.

Ve školním roce 2024/2025 se v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku zavádí volitelný vyučovací předmět Španělský jazyk.

Ve školním roce 2024/2025 se v 1. ročníku zavádí povinný vyučovací předmět English in use a ve 2. ročníku se vyučovací předmět English in use se ruší

Ve školním roce 2024/2025 se ve druhém ročníku přidává další hodina povinně volitelného vyučovacího předmětu Programování.

Učební osnovy nově zavádějí:

Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personalistika, 3D grafika a PC hry

Cíl předmětu: Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Aktivní znalost španělského jazyka je v současnosti velmi důležitá. Španělsky mluvící země patří mezi kulturně významné a turisticky atraktivní oblasti. Znalost španělštiny tedy žákům usnadňuje přístup k informacím a rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce i v dalším studiu. Vzdělávání v druhém cizím jazyce vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Ročník: 1.		
Počet hodin v ročníku: 34		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - je schopen vést jednoduchý rozhovor s neznámou osobou, zeptat se jí na jméno i bydliště - aktivně v rozhovoru užívá fráze – Jak se máš/ - máte? Co si myslíš/te o ...? - je schopen představit svého spolužáka ostatním, dokáže hláskovat jeho jméno i příjmení, je schopen objednat si pokoj v hotelu, ovládá představování zvolené osoby ostatním	Představování se, národnost - pozdravy - osobní zájmena - národnosti a přídavná jména s nimi spojená, země, jazyky - nepravidelná slovesa být (ser x estar) - slovesa – AR (llamarse, hablar, etc) - zápor ve větě	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma:

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	- tvoření otázek - tázací zájmena	Občan v demokratické společnosti Cíl: - kladný přístup k sobě samému, kladný - přístup k životu, k ostatním lidem Obsah: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a škol, charakterizuje kamaráda, spolužáka, - pojmenuje rodinné příslušníky a představí je - umí říct krátký popis osoby - umí blíže popsat svou školu - umí popsat svůj rozvrh hodin, vyučovací předměty - umí vyjmenovat pomůcky do školy - umí popsat svou třídu - umí říct barvu	Ve škole (en mi escuela) - slovní zásoba spojená se školou - dny v týdnu, měsíce - číslovky základní I - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstatných jmen - nepravidelná slovesa tener a ver - časování pravidelných sloves (-ER, -IR)	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Operace s čísly a výrazy OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl: - kladný přístup k sobě samému, kladný přístup k životu, k ostatním lidem Obsah: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák: - zná názvy zemí, názvy cizích jazyků - zná názvy národností - umí říct, kterou zemi navštívil - umí říct, které jazyky umí a který je jeho mateřský jazyk	Cestování a prázdniny (viaje y vacaciones) - slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky - výrazy pro hodnocení zážitků - slovesa se změnou kmenové samohlásky - nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir - použití sloves ser – estar – hay - přídavná jména a jejich porovnávání - spojky a předložky - zvrtná zájmena, zvrtná slovesa - domov a bydlení	Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství CJL 1.-4.r. – Komunikační a slohová výchova Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl:žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností, dovede jednat s lidmi Obsah:osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - umí se vyjádřit o postavách v textu učebnice - umí říct krátký popis osob - umí popsat svůj denní režim a volnočasové aktivity - popisuje svůj denní program včetně časových údajů, ptá se spolužáků na jejich aktivity - řeší téma kapesné, je schopen napsat přání k narozeninám, pozvat přátele na party - domluví se v běžných situacích - vypráví o svých zájmech a koníčcích, sběratelské činnosti obecně, popíše zájmy svých blízkých	Práce a denní režim (trabajo, mi día) - podstatná jména určující povolání a jejich přechylování - použití členu s podst. Jm. určujícími povolání - vykání, zájmena usted, ustedes - přímý předmět - číslovky základní II - roční období, počasí - jídlo a stravovací návyky	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdravý způsob života

-		
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a rodiny - podá informaci o členech své rodiny včetně věku, stavu, některých vlastností - vyjmenuje členy užší i širší rodiny - umí určit rodinný stav a věk - umí blíže popsat své bydliště (země, město, ulice) a koníčky	Rodina (mi familia) a volný čas (tiempo libre) - slovní zásoba spojená s rodinou a příbuzenskými vztahy - popis osoby (vzhled, povahové vlastnosti) - - příslovce muy, bastante, un poco, nada - stupňování přídavných jmen - slovní zásoba spojená se zájmy, zálibami a volným časem - sloveso gustar - zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou - vztažné zájmeno que - základní slovní zásoba týkající se oblečení	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - použití základního a aplikačního programového vybavení

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí vyprávět o nakupování v rodném místě - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, zeptat se na cenu výrobku - vede fiktivní rozhovor mezi prodávčem a zákazníkem - umí popsat trávení volného času - umí písemně formulovat nákupní seznam	Procházka po městě (mi ciudad) a nakupování - slovní zásoba spojená s městem a místy ve městě; orientace, kulturní události - dopravní prostředky - slovesná vazba ir a + infinitiv - tener que + infinitiv, poder + infinitiv	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - umí je popsat a vyprávět o svém domově, kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - popíše svůj pokojíček včetně nábytku - umí vyprávět o svém bydlení - umí popsat svůj byt, pokoj a oblíbené místo - je schopen popsat vybavení pokoje, bytu - umí popsat cestu	Domov a bydlení (mi casa, muebles) - části domu/bytu, nábytek - příslovce a předložky pro určení polohy předmětů - fráze používané při návštěvě - neurčitá zájmena algún, alguno, ningún/o - zájmena předmětu přímého, lo - samostatná přivlastňovací zájmena - neosobní vazby hay que, se puede ... + infinitiv	Mezipředmětové vztahy: - Člověk ve společnosti
Žák: - umí pojmenovat potraviny, množství a cenu - připravuje scénky z restaurace, vede dialog zákazník x vrchní - vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se stravovacích zvyklostí	Jídlo a stravovací návyky (comida) - slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji - druhy obchodů s potravinami - výrazy používané při nakupování a v restauraci - rozkazovací způsob	Mezipředmětové vztahy: - Člověk ve společnosti, zdravý způsob života

- je schopen objednat jídlo, sestavit jídelníček, napsat jednoduchý recept - získává informace o zvláštnostech španělské regionální kuchyně - popíše přípravu obvyklého jídla i speciality - pracuje s internetem, vyhledává zvláštnosti kuchyně v jednotlivých španělských mluvících zemích - referuje o rozdílech české a španělské kuchyně - kriticky se vyjadřuje k současným trendům stravování (fastfood)	- ukazovací zájmena ese, esa, esos, esas - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - trpný rod a zvrtné se - španělská jídla a pokrmy	
Žák: - naučí se vyprávět o školním výletu, prázdninách - umí se vyjádřit k nabídce volnočasových aktivit - umí vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o letních a zimních aktivitách - umí se vyjádřit v minulém čase - umí napsat pozdrav z dovolené, umí popsat své prázdninové zážitky - seznámí se s realitami Španělska a Latinské Ameriky	Cestování a turistika (viajes) - slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky - výrazy pro hodnocení zážitků - příslovečná určení času vztahující se do minulosti - minulý čas jednoduchý a jeho použití - země a světové metropole - kultura Španělska	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - vede fiktivní rozhovor mezi recepčním a zákazníkem - umí zarezervovat pokoj, objednat si - umí písemně formulovat žádost o rezervaci - dokáže reagovat na nabídku ubytování - umí komunikovat v hotelu - umí si zarezervovat ubytování a zajistit cestování - dokáže popsat místo	V hotelu (en un hotel) - slovní zásoba spojená s ubytováním a hotelovými službami - fráze spojené s rezervací ubytování - formální telefonní hovor, e-mail, dopis - přídavná jména a fráze spojené s popisem stavu věcí a míst - pokyny a zákazy na značkách a cedulích - rozkaz – vykání, por x para	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti

Počet hodin v ročníku: 34		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost - naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením - umí popsat osobu v určitém oblečení - umí vést dialog prodavač x zákazník -	Na nákupech (compras) - popis oblečení a toho, co rád/a nosím - zboží a obchody, nakupování online - číslovky - předmět přímý a nepřímý - neurčitá a záporná zájmena a příslovce	Mezipředmětové vztahy: ICT 3.r. – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie
Žák: - umí pojmenovat zvířata a problémy životního prostředí - dokáže popsat pocity a nálady osob	Příroda a životní prostředí (naturaleza) - problémy životního prostředí a jeho ochrana - domácí a divoká zvířata, slovní zásoba spojená s jejich životem - pocity a nálady, stavy osob (estar + příd. jm.), estar + gerundiu - nepravidelná slovesa v přít. prostém čase – shrnutí	Mezipředmětové vztahy: Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
Žák: - umí je popsat a vyprávět o svém domově, dětství, kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - dokáže popsat a debatovat o životních problémech	Život a jeho problémy (la vida) - popis dětství a dalších období života - porovnání současnosti a života v minulosti - imperfektu - tvoření příslovcí - slovesné vazby s infinitivem (estar a punto de, dejar de, volver a ...)	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. – Osobnostní vybavenost k řečnickým projevům Průřezové téma:

		Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy řešení
Žák: - umí flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie a odborných výrazů - dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu a charakterizuje základní znaky normy latinskoamerické - rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a španělsky mluvících zemích - vyjadřuje geografické, historické a kulturní poznatky o Španělsku a Latinské Americe	Minulost a historické události (el pasado) - slovní zásoba spojená důležitými okamžiky mezilidských vztahů - historické události - shrnutí minulého času jednoduchého - použití minulého času prostého vs. Imperfekt - předložka s předmětem přímým (4. pád)	Mezipředmětové vztahy: dějepis
Žák: - umí pojmenovat různé kulturní akce a oslavy - umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci - naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - umí vyjmenovat dopravní prostředky	Svátky a oslavy (fiestas) - slovní zásoba spojená s oslavami, svátky a jinými událostmi - přání a gratulace, dárky, doprava - subjunktiv v přítomném čase - vazba soler + infinitiv - zájmena předmětu přímého a nepřímého II - svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti
Žák: - umí pojmenovat části lidského těla a umí popsat vzhled osoby - vypráví o průběhu svého onemocnění - umí popsat své obtíže	Zdraví a nemoci (salud, cuerpo, enfermedades) - části lidského těla - zdravotní potíže, nemoci a léčebné prostředky	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života

- ústně i písemně informuje o zdravém a nezdravém životním stylu - vypráví o nemocech, které prodělal on sám nebo jiný rodinný příslušník - dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - dokáže vést rozhovor u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě	- osobní hygiena a péče o vzhled - návštěva u lékaře - rozkazovací způsob – shrnutí - zvrtná slovesa – shrnutí - slovesa ser a estar + přídavné jméno	
---	---	--

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže povahově i vzhledově popsat svou rodinu a přátele	Mezilidské vztahy (relaciones) - povahové vlastnosti - pocity a chování v určitých situacích a s nimi spojená sloves	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdravý způsob života

- osvojí si slovní zásobu týkající se mezilidských vztahů včetně frázových sloves	- podmiňovací způsob a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen - kulturní rozdíly	
Žák: - umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích, představeních či jiných zážitcích - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s médií a komunikací - umí popsat technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální sítě - umí přispívat na sociální sítě, zvládne napsat jednoduchý článek	Příběhy, příhody a zážitky (experiencias) - detektivní příběhy, záhadné a strašidelné příběhy - použití minulého času prostého a imperfecta II - estar v imperfectu + gerundium - imperfectum v nepřímé řeči - nevšední zážitky - absolutní superlativ	OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství RET 3.r. – Osobnostní vybavenost k řečnickým projevům Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy řešení
Žák: - naučí se hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním a své budoucnosti (plány, kariéra) - zvládne jednat po telefonu - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a ve španělských mluvících zemích - vypráví o svých studijních plánech, o povolání rodičů a sourozenců - napíše svůj vlastní životopis a motivační dopis	Plánování budoucnosti (el futuro) - popis plánů do budoucna - pověry, znamení zvěrokruhu, astrologie, náboženství - budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple - použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv - podmínková souvětí, časová souslednost (použití podmiňovacího způsobu)	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.-4.r. – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – Zpracování písemností a manipulace s nimi OBN 2.r. - Člověk jako občan OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství CJL 1.-4.r. - Komunikační a slohová výchova Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

		Občan a svět práce Cíl:- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení; vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace v nich; vyhledávání a posuzování informace o vzdělávací nabídce
Žák: - umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - naučí se hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - zvládne jednat po telefonu - seznámí se se španělským vzdělávacím systémem - umí popsat systém školství - umí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří - hovoří na téma sport a trávení volného času - pojedná o svém režimu dne - informuje v dopise přítele o tom, jak tráví svůj volný čas	Studium a sport - popis určitého vzdělávacího systému - obory studia, studentský život, kurzy, Erasmus ... - časové věty (cuando, en cuanto, hasta que ...) - použití subjunktivu – shrnutí - vztažné věty s předložkou - kolektivní sporty, úspěchy a neúspěchy - použití minulého času složeného (pretérito perfecto compuesto) - opakování gerundia - ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello - řadové číslovky - známí sportovci a jejich úspěchy	Mezipředmětové vztahy: OBN – 2.r. Člověk jako občan

Název vyučovacího předmětu: English in use

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Cíl předmětu: Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v **běžných situacích každodenního života**. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
U1	INTRODUCTIONS	
Žák - jednoduchým způsobem, písemně i ústně představí sebe a své přátele - rozumí hlavním bodům přečteného textu, ve kterém se autor stručně popíše a charakterizuje - pojmenuje jednoduchým způsobem předměty kolem sebe - používá číslovky v běžných, každodenních situacích - v slyšeném textu rozliší jednotlivá čísla -	Gramatika - Opakování - Základní gramatika a slovní zásoba Komunikační situace - uvítání a rozloučení - představování	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Operace s čísly a výrazy RET 3.r. - Druhy řečnických projevů

	- stručná, písemná charakteristika sebe sama - krátký telefonní rozhovor	
U2	IN THE SCHOOL	
Žák - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby - rozumí hlavním bodům krátkého čteného textu popisující běžnou britskou rodinu - ústně i písemně popíše sebe a svou rodinu - charakterizuje předměty zvířata podle vzhledu - rozumí hlavním bodům písemného projevu - napíše e-mailový dopis - rozumí jídelníčku v běžném stravovacím zařízení - objedná si velmi jednoduchým způsobem běžné jídlo - vytvoří a představí svou prezentaci	THE ENGLISH EXCHANGING STUDENT - formální podoba jazyka, fráze - sestavení kompletního programu včetně letenek a ubytování pro anglického studenta v rámci výměnného pobytu Slovní zásoba - rodina, volný čas, škola - běžná přídavná jména - běžné jídlo a pití Komunikační situace - ceny, dotazy na ceny - rezervace ubytování a letenek - vyprávění o rodině - písemný projev, e-mailový dopis - verbální prezentování	
U3	THE WORLD OF WORK	
Žák - rozumí krátkému čtenému textu popisující zaměstnání jiných lidí - s pomocí poznámek napíše krátký text o svém kamarádovi či příbuzném - zeptá se na povolání třetí osoby - postihne hlavní informace v krátkém slyšeném textu charakterizující jiné lidi - postihne hlavní body v čteném textu o pracovním dnu	Gramatika - přítomné časy Slovní zásoba - povolání - vybraná slovesa - business english	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. - Druhy řečnických projevů

- s vizuální oporou popíše běžná povolání - komunikuje s úřady, umí napsat formální dopis - napíše formální popis něčí osoby, motivační dopis a vlastní životopis - účastní se simulace pracovního pohovoru	Komunikační situace - otázka na čas - vyptávání se na přátele a rodinu - přirozený styl v písemném projevu - job interview - tvorba motivačního dopisu CV	
U4	MY HOME/TOWN AND MY FREE TIME	
Žák - postihne hlavní informace čteném i slyšeném textu o běžné náplni dne mladé sportovkyně - simuluje rozhovor o běžné náplni dne - popíše svůj každodenní život - v slyšeném textu rozliší slova s podobnou výslovností - pojmenuje běžné druhy volnočasových aktivit - diskutuje ve skupině s kamarády o svém volném čase - rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného textu o ročních obdobích - řekne, které roční období má rád a proč - vypráví, co dělává v jednotlivých ročních obdobích - vyplní dotazník o zdravém životním stylu - jednoduchým způsobem se omluví, zeptá na význam slova nebo výrazu, kterému nerozumí - rozliší stavbu neformálního dopisu - napíše osobní dopis kamarádovi - popíše, jak si představuje ideální bydlení - porovná různé formy a způsoby bydlení v různých zemích - pojmenuje obchod a instituce, kde si může zakoupit nebo vyřídit běžné, pro sebe potřebné věci - popíše místo, kde bydlí a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí	Gramatika - přítomné časy - vazba there is/are, předložky Slovní zásoba - vybraná slovesa - volný čas - roční období - místnosti v bytě - vybavení bytu, nábytek - běžné, osobní věci - místa a významné budovy ve městě Komunikační situace - popis místa, prezentace mého domova a města - neformální dopis Neformální dopis	Mezipředmětové vztahy: CJL 1.r. - Komunikační a slohová výchova

	- diskuse o stylistice písemného projevu a jaké výrazové prostředky využíváme k vyjádření svého „já“ - tvorba neformálního dopisu kamarádovi, ve kterém se žák charakterizuje formou prezentace	
U5	ENGLISH BUSINESS CORRESPONDENCE	
Žák - aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a gramatických jevů charakteristických pro komunikaci ve formálním stylu - vytvoří písemné dokumenty v rámci všech probíraných typů písemností - aplikuje dovednosti efektivně zpracovávat písemné dokumenty - aktivně používá terminologii vztahující se k danému tématu - používá gramatické jevy a frazeologii stylisticky přiměřené danému tématu, typu písemností - vyjadřuje široký okruh funkcí jazyka a reaguje použitím adekvátních jazykových prostředků a stylů	IN THE COMPANY - formální dopis a jeho znaky - odlišnosti od neformálního email - poptávka, nabídka - objednávka - reklamace - obchodní jazyk (základní pojmy, specifika, cvičení) - vzorové příklady, dopisy, fráze	Mezipředmětové vztahy: RET 4.r. – Rétorika v praktickém životě
U6	CULTURE AND MEDIA	
Žák - zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci - čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu - odhaduje význam neznámých slov - volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru - osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituce - zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci - vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu	KULTURA A UMĚNÍ - způsoby kulturního vyžití - moderní technika a nové způsoby kulturního vyžití - hudba, koncerty, taneční zábavy - film, divadlo - architektura, malířství, výstavy - možnosti kulturního vyžití v našem městě či zemi - svátky a oslavy	

- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů - orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země a porovnává získané informace s realitami ČR a poskytuje základní informace cizinci - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle	- literatura, můj oblíbený britský a americký spisovatel (životopis, charakteristika tvorby, obsah vybraného díla) MASS MEDIA AND ENTERTAINMENT - denní tisk, seriózní a bulvární tisk, časopisy a jejich odlišnost od novin - televizní a rádiové vysílání - internet, fake news a jiné aspekty současného online světa (the world around us) - telefon - důležitost studia cizích jazyků	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Programování

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ŠVP: 3D grafika a PC hry

Ročník: 2 Počet hodin v ročníku:68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák - Zná praktická užití jazyka C - Seznámení s vývojovým prostředím (styl psaní programu)	Úvod do jazyka C - Vznik, vývoj, charakteristika - Styl psaní programu	Mezipředmětové vztahy: ICT 1r. – Základní pojmy ict, číselné soustavy
Žák - Chápe zdrojové a hlavičkové soubory - Rozumí bílým znakům (znaky které na při běhu programu nejsou vidět-mezery, odřádkování atd.) - Umí okomentovat kousek kódu	Základní pojmy v jazyce C - Zdrojové a hlavičkové soubory, bílé znaky, identifikátory, komentáře	Mezipředmětové vztahy:
Žák - Vytváří proměnné různých datových typů a přiřazuje jim hodnoty - Zná datové typy (int, float, char, double, long int atd.)	Jednoduché datové typy a přiřazení - Datové typy - Definice proměnné - Přiřazení hodnoty proměnné	Mezipředmětové vztahy: MAT r.? – číselné soustavy
Žák - Zná rozdíl mezi unárním a binárním operátorem - Zná Booleovské operátory - Umí vložit hodnoty do programu - Umí vypsát hodnoty z programu	Aritmetické výrazy, vstup a výstup - Unární a binární operátory - Booleovské operátory - Vstup do programu (vkládání hodnot) - Výstup z programu (Výpis hodnot)	Mezipředmětové vztahy: MAT r.? – operace s čísly MAT – Booleova algebra
Žák - Rozumí funkci operátoru čárky - Umí používat IF a IF else příkazy a rozumí jejich zápisu	Řídící struktury 1 - Operátor čárky - If, if else funkce	Mezipředmětové vztahy: MAT – Booleova algebra
Žák - Umí používat zmíněné cykly a rozumí jejich zápisu	Řídící struktury 2 - Příkazy break a continue	Mezipředmětové vztahy: MAT – inkrementace číselné hodnoty

	- cykly (do, do – while, for)	
Žák - Používá switch, goto, return	Řídící struktury 3 -Příkazy: switch, goto, return	Mezipředmětové vztahy:
Žák - Otvírá a zavírá soubory, zapisuje a čte z nich - Správně ukončuje práci se souborem	Vstup a výstup ze souboru - Otevření, čtení a zápis do souboru - Základní operace s otevřeným souborem (čtení znaku, zápis znaku, formátovaný zápis a čtení) - Ukončení práce se souborem - testování konce souboru	Mezipředmětové vztahy: ICT 1r. - soubory
Žák -Zakládá makra a pracuje s nimi	Makra - makra a práce s nimi	Mezipředmětové vztahy:
Žák - Tvoří funkce a pracuje s pamětí	Funkce a práce s pamětí - Alokace paměti, statická a dynamická - Funkce a definice funkce - Paměťové třídy	Mezipředmětové vztahy: ICT r.1 - paměť
Žák - Rozumí a pracuje s pointry, správně je používá v programu	Pointry - Základy práce s pointry - Pointry a funkce	Mezipředmětové vztahy: ICT r.1 - paměť
Žák - Umí pracovat s poli - Umí používat cykly pro práci s poli - Umí používat pointry pro práci s poli	Jednorozměrná pole - Základní dovednosti - Pole a pointry - Dynamická a statická pole - Cykly v práci s poli	Mezipředmětové vztahy: PRG - cykly
Žák - Používá řetězce - Umí pracovat s řetězci - Zná funkce pro práci s řetězci	Řetězce - Základy práce s řetězci - Přístup k jednotlivým znakům řetězce - Funkce pro práci s řetězci	Mezipředmětové vztahy: PRG - cykly
Žák - Používá vícerozměrná pole - Umí pracovat s vícerozměrnými poli - Ukládá pole do paměti - Používá cykly pro práci s poli	Vícerozměrná pole -Přístup k prvkům -Ukládání do paměti -Definice vícerozměrných polí -Pole řetězců	Mezipředmětové vztahy: ICT r.1 - paměť PRG - cykly
Žák	Úvod do jazyka C#	Mezipředmětové vztahy:

- Zná historii jazyka C a platformy .NET - Základní použití jazyka C	- Historie a vývoj: Stručný přehled historie jazyka C# a jeho vývoj v rámci platformy .NET. - Charakteristika jazyka: Hlavní rysy a výhody používání C#.	PRG – historie jazyk C
Žák - Definuje třídy a vytváří objekty	Objektově orientované programování (OOP) - Třídy a objekty: Základy OOP, definice tříd a vytváření objektů. - Dědičnost a polymorfismus: Základní principy dědičnosti a polymorfismu v C#. - Rozhraní a abstraktní třídy: Použití rozhraní a abstraktních tříd.	Mezipředmětové vztahy:
Žák - Zná rozdíly mezi namespace, class, main metoda - Zná datové typy a umí definovat proměnné	Základní pojmy v jazyce C# - Syntaxe a struktura programu: Ukázka základní struktury programu v C# (namespace, class, Main metoda). - Datové typy a proměnné: Přehled základních datových typů v C# a jejich deklarace.	Mezipředmětové vztahy: PRG – datové typy a tvorba proměnných – jazyk C
Žák - Používá základní operátory	Operátory a výrazy Použití základních operátorů v C#.	Mezipředmětové vztahy: PRG – operátory – jazyk C
Žák - Umí používat zmíněné cykly a rozumí jejich zápisu	Řídící struktury Cykly: For, while, do-while. Příkazy break a continue: Použití v rámci cyklů. Switch: Použití switch příkazu	Mezipředmětové vztahy: PRG – řídící struktury – jazyk C
Žák - Tvoří funkce a pracuje s pamětí	Funkce a metody Definice a volání metod: Jak definovat a volat metody v C#. Parametry a návratové hodnoty: Práce s parametry a návratovými hodnotami metod.	Mezipředmětové vztahy: PRG – funkce – jazyk C
Žák	Praktické úlohy	Mezipředmětové vztahy:

- Tvoří praktické úlohy v jazyce C#	PRG – jazyk C
-------------------------------------	---------------

Název vyučovacího předmětu: Management herní agentury
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Pochopí princip fungování herní agentury a její organizační strukturu. - Analyzuje příklady reálných herních agentur a dokáže určit jejich silné a slabé stránky. - Vytvoří jednoduchý rozpočet agentury a seznámí se se základními příjmy a výdaji. - Navrhne základní sponzorský balíček a představí ho partnerovi. - Procvičí si vyjednávání se sponzorem formou modelové situace. - Navrhne vizuální identitu a marketingovou kampaň pro herní akci. - Vytvoří návrh obsahu pro sociální síť a rozpozná specifika komunikace s komunitou.	Úvod do managementu herní agentury • princip fungování herní agentury • oddělení a role (HR, marketing, finance, event management) • analýza trhu – inspirace z domácích i zahraničních agentur Finance agentury a sponzoring • příjmy, výdaje, cashflow • tvorba sponzorského balíčku Marketing a PR • pitching a simulace vyjednávání se sponzorem • budování značky a vizuální identity agentury • marketingová kampaň pro herní akci	Mezipředmětové vztahy: ICT – Word, Excel, Photoshop, Google, AI nástroje, webové nástroje

- Procvičí si psaní PR článku a základní mediální komunikaci. - Dokáže reagovat na modelové krizové situace a vytvoří plán komunikace. - Zvládne navrhnout a naplánovat menší herní akci (turnaj, fan event). - Orientuje se v turnajových systémech a dokáže sestavit harmonogram. - Umí propojit finanční stránku s plánováním eventů. - Navrhne způsob výběru hráčů a trenérů, určí základní kritéria. - Pochopí princip motivace a podpory hráčů v rámci agentury. - Procvičí řešení konfliktů uvnitř týmu. - Simuluje reálný provoz agentury na základě modelových scénářů. - Rozvine schopnost řídit tým a koordinovat jednotlivá oddělení. - Vyhodnotí výsledky projektu a připraví stručnou zprávu. - Připraví závěrečný týmový projekt (akci, kampaň nebo spolupráci). - Prezентuje projekt před třídou a reflektuje vlastní přínos.	• obsah pro sociální sítě – příspěvky, krátká videa, komunikace s komunitou • PR výstupy – článek, práce s médii • krizová komunikace – řešení negativních kauz Event management • typy herních akcí (turnaje, fan eventy, showmatch) • plánování akce – místo, program, personál, technika • turnajový systém – skupiny, pavouk, harmonogram • logistika a bezpečnost • rozpočet akce – propojení financí a plánování HR a práce s hráči • výběr hráčů a trenérů – scouting, kritéria • motivace hráčů – tréninkový plán, komunikace, odměny • řešení konfliktů a problémového chování v týmu Provozní simulace agentury • modelové scénáře – nemoc hráče, zrušená akce, nový partner • time management, reporting, koordinace oddělení • vyhodnocení projektu – zpětná vazba a zpráva Závěrečný projekt a reflexe	
---	---	--

	• návrh akce, kampaně nebo spolupráce • týmová prezentace výsledků před třídou • reflexe práce a osobního přínosu	
--	---	--